

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОДОЛЬСК
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 20 «Ягодка»

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

МДОУ детского сада

№ 20 «Ягодка»

Протокол от 25.05 2021г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

приказом МДОУ детского сада

№ 20 «Ягодка»

от 03.06. 2021г. № 86

Т.В.Корнеева



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Мир открытий»
(конструирование и техническое моделирование)
(стартовый уровень)**

Направленность: техническая

Возраст обучающихся – 5-6 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель

Богатская Инна Николаевна

старший воспитатель

Г.о. Подольск, 2021

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования
«Информационно-методический центр»

142100, Московская область, Г.о. Подольск, ул. Веллинга, д.3
e-mail: pimc@inbox.ru., тел. 8-4967-69-24-11

Рецензия
на дополнительную общеобразовательную программу –
дополнительную общеразвивающую программу
«Мир открытий» (Конструирование и техническое моделирование)
МДОУ детского сада комбинированного вида № 20 «Ягодка»

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир открытий» (Конструирование и техническое моделирование) относится к стартовому уровню технической направленности и не дублирует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Программа «Мир открытий» (Конструирование и техническое моделирование) предназначена для детей 5-6 лет, рассчитана на 1 год прохождения курса в режиме дополнительных занятий (с учетом одного кружкового занятия в неделю).

Программа отражает педагогическую концепцию педагога, создает целостные представления о содержании предлагаемого детям учебного курса, возможных результатах его освоения, методиках их выявления и оценки.

Программа «Мир открытий» (Конструирование и техническое моделирование) содержит: развернутую пояснительную записку с полной информацией об основных идеях программы, их актуальности и предполагаемой востребованности, содержании предлагаемого детям образования, принципах организации процесса его освоения детьми определенного возраста; учебный план с перечнем, трудоемкостью, последовательностью и распределением по периодам обучения, темам, практики и форм аттестации обучающихся; содержание учебного плана с подробным описанием разделов и тем программы; методическое обеспечение программы с описанием выбранных методов обучения, форм организации образовательного процесса и учебного занятия, педагогических технологий; список литературы, используемый педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

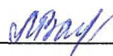
Программа представлена в полном объеме; профессионально, системно, грамотно; цели, задачи и способы их достижения согласованы; язык и стиль изложения четкий, ясный, доказательный.

Заключение:

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Мир открытий» (Конструирование и техническое моделирование) полностью соответствует установленным требованиям, пригодна для дошкольного учреждения, рекомендована для реализации в рамках дополнительного образования.

Рецензент

методист отдела методического сопровождения
дошкольного образования МУ ДПО
«Информационно-методический центр»



М.Ю. Василенко

24.05.2021 (дата)

Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Игры с конструктором являются одними из любимых игр детей всех возрастов дошкольного детства. Детали конструктора дают ребенку возможность получить различные предметы, без особого труда передавать пропорциональность частей и симметричное их расположение. Ни один вид детской изобразительной деятельности не дает такой четкости образа, как стройка. Ребенок – природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Дополнительная общеобразовательная/общеразвивающая программа «Мир открытий» осуществляется в рамках технической направленности.

Актуальность

В современном мире в век новых технологий возрастает потребность в развитии у детей навыков технического творчества, пространственного мышления, способности к моделированию и конструированию. LEGO-конструирование, больше чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Особенно важно, что дети познают значимость своего труда, его полезность для окружающих. Ребенок радуется тому, что сделанная собственными руками игрушка действует: вертушка вертится, самолетик летит, кораблик плывет. Он может использовать свои поделки из конструктора в играх.

Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Цель Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к моделированию и конструированию в рамках детского сада, стимулирование детского творчества, развитие первоначальных конструкторских умений и навыков технического творчества дошкольников.

Задачи:

Предметные:

- Познакомить детей с историей возникновения конструктора «LEGO», с названиями основных деталей конструктора «LEGO»;
- Обучить основным приемам, принципам конструирования и моделирования;
- Учить созданию моделей трех основных видов конструирования: по образцу, условиям, замыслу;

Метапредметные:

- Развивать у дошкольников творческие способности и интерес к занятиям с конструктором «LEGO»;
- Развивать мелкую моторику, изобретательность;
- Развивать память, внимание, зрительное восприятие, воображение; интерес к моделированию и конструированию, к техническому творчеству; познавательную активность, фантазию, творческую инициативу.

Личностные:

- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность и внимательность в работе;
- Формировать коммуникативную культуру.

Отличительные особенности программы

Важной отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность каждому воспитаннику попробовать свои силы в конструировании, способствует формированию начального научно-технического мышления, творчеству посредством образовательных конструкторов Лего.

Обучение и воспитание осуществляется в процессе творческой работы. Воспитанник получает от педагога ту информацию, те навыки деятельности и образцы творчества, которые необходимы ему для осуществления замысла и соответствуют возрасту, представлений о мире. Одно из условий освоения программы - стиль общения педагога с детьми на основе личностно-ориентированной модели.

Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает решение познавательных, практических и игровых задач. Все выполненные поделки функциональны и отражают объекты реального мира.

Адресат программы: воспитанники в возрасте 5-6 лет

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет.

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразование объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление, совершенствуются обобщения.

Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен, его уже больше интересует мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные

связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. К пяти годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получать одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаться их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается. С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация.

Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным.

Объем и срок освоения программы: курс рассчитан на 8 месяцев - с октября по май, в объеме 32 часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: основным составом объединения является кружок, количество детей в кружке – 10-12 человек. Форма организации кружка – занятия. Состав группы постоянный.

Режим занятий: Занятия проходят с периодичностью 1 раз в неделю во второй половине дня по 1 академическому часу (не более 25 минут) – 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

Планируемые результаты

Предметные:

- Воспитанники узнают историю возникновения конструктора «LEGO», освоят терминологию деталей конструктора «LEGO»;
- Освоят основные приемы и принципы конструирования;
- Научатся создавать модели по образцу, условиям, замыслу;

Метапредметные:

- Воспитанники проявят интерес к занятиям с «LEGO» – конструктором;
- Сформированы творческие способности через занятия с конструктором «LEGO»;
- Совершенствуется мелкая моторика рук, стимулирующая общее речевое развитие и умственные способности;

Личностные:

- Воспитанники научатся доводить начатое дело до конца;
- Получат опыт коллективного общения при конструировании моделей;

- Сформированы культура общения в работе в паре, группе, уважение к труду другого человека, дружеские отношения между детьми, стремление помогать друг другу.

Формы аттестации

Опрос, беседы с детьми, наблюдение, практическая (творческая) работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал тестирования, фотографии.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, демонстрация моделей, конкурс детских работ.

Материально-техническое обеспечение

Занятия с детьми проходят в просторном кабинете дополнительного образования.

Оборудование:

1. Наборы конструктора Lego DUPLO «Транспорт», «Ферма», «Кафе», «Зоопарк» - 6 шт.
2. Набор конструктора CORBO
3. Мелкие игрушки для обыгрывания
4. Графические модели
5. Ноутбук
6. Фотоаппарат

Техническая оснащенность:

- ноутбук;
- демонстрационная магнитная доска,
- фотоаппарат,
- видеокамера.

Информационное обеспечение:

- презентации
- видеоролики

Кадровое обеспечение осуществляет педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную / дополнительную общеразвивающую программу «Мир открытий».

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с Lego Конструирование по образцу	6	1,2	4,8	Педагогическое наблюдение
2	Конструирование по схеме	7	1,4	5,6	Педагогическое наблюдение Анализ выполненной работы
3	Конструирование объектов реального мира	18	3,6	14,4	Педагогическое наблюдение Анализ выполненной работы
4	Итоговое	1	0,1	0,9	Выставка работ
	Итого	32	6,3	25,7	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Знакомство с Lego. Конструирование по образцу (6 часов)

Теория. Знакомство с творческим объединением. Правила техники безопасности на занятиях. Знакомство с названиями деталей: кубик, большой и маленький кирпич. Формирование пространственных отношений «Верх-низ», «Выше-ниже», «Слева-справа», «Вперед-назад». Знакомство с вариантами скрепления и соединения деталей. Знакомство с понятиями: равновесие и устойчивость. Выработка умения слушать инструкцию педагога. Знакомство с понятием «конструирование по образцу». Виды конструкций однодетальные и многодетальные. Обучение созданию сюжетной композиции.

Практика. Игра на знакомство «Снежный ком», «Я даю тебе игрушку», «Найди кирпичик как у меня», «Дружная команда»

Постройка башни. Конструирование заборчиков. Создание устойчивых конструкций из деталей конструктора. Конструирование дома с окном, избушки. Обыгрывание построек.

Упражнения на развитие концентрации внимания.

Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «Домик».

Контроль: педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Конструирование по схеме (7 часов)

Теория. Знакомство с конструированием по схемам. Развитие умения читать схемы. Формирование представления по темам «Квартира», «Человек», «Лес». Беседа о частях тела. Беседа о деревьях, расширение словарного запаса по теме «Лес», «Новый год».

Практика. Конструирование простейших построек по схеме: дом, ворота, мост.

Упражнения на развитие наглядно-образного мышления. Конструирование мебели: стол, стул, кровать, диван. Обыгрывание постройки. Анализ модели.

Упражнение «Чего нет». Конструирование фигуры мальчика, девочки.

Упражнение на развитие зрительного внимания «Найди такую же». Конструирование по схеме новогодней елочки, новогодней игрушки, Деда Мороза, Снегурочки.

Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Дом», «Зима», «Новый год».

Контроль: педагогическое наблюдение, анализ выполненной работы.

Раздел 3. Конструирование объектов реального мира (18 часов)

Теория. Закрепление знаний по темам «Домашние животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Военная техника», «Зоопарк», «Посуда». Беседы.

Расширение словарного запаса по теме «Транспорт», «Дикие животные», «Наша улица».

Беседы на тему «День защитников Отечества», «8 Марта – праздник мам», «Посуда».

Обсуждение содержания сказки «Заюшкина избушка», характерные черты зайца, лисы, петуха.

Практика. Конструирование по схеме: кот, собака, цыплята, курица, петух. Обыгрывание построек.

Конструирование по образцу: легковой автомобиль, танк, цветок, жираф, крокодил, слон. Чашка. Тарелка. Светофор.

Конструирование по схеме: грузовой автомобиль, чайник, ваза. Анализ построек.

Конструирование по замыслу: мосты, автотранспорт, дома на нашей улице.

Конструирование по схеме: зайчик, лиса, петух. Инсценировка сказки.

Пальчиковая гимнастика: «Буренушка», «Рыбка», «Котята», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Транспорт»

Контроль: педагогическое наблюдение, анализ выполненной работы.

Раздел 4. Итоговое (1 час)

Теория. Беседа «Мир конструктора»

Практика. Конструирование по замыслу.

Контроль: выставка работ.

Методическое обеспечение программы

Занятия, на которых «шум» — это норма, «разговоры» — это не болтовня, «движение» — это необходимость. Но Lego не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового.

Для обучения детей LEGO-конструированию используются разные **методы и приемы**.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. Проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. Чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Методы воспитания: упражнение, рассказ, беседа, разъяснение, поощрение, одобрение, убеждение, соревнование.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приемам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие

диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки, находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к поделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы, проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия, предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями. Умениями и навыками.

Формы организации обр. процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, игра, конкурс.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы.

Технология личностно-ориентированного обучения.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология группового обучения.

Цель технологии группового обучения – создание условий для развития познавательной самостоятельности детей, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

Технология сотрудничества.

Цель технологии сотрудничества – создание условий для активной учебной деятельности детей в разных учебных ситуациях.

Идея обучения в сотрудничестве:

- учиться вместе, а не просто что-то вместе выполнять;
- учиться вместе не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее.

Данная технология способствует выработке новых идей, появлению новых вопросов, поиск ответов, которые стимулируют к изучению нового материала. Формирует навыки совместной деятельности и работы в команде.

Здоровьесберегающие технологии.

Цель здоровьесберегающих технологий: обеспечить воспитаннику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающая деятельность реализуется: через создание безопасных материально-технических условий; включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности детей; через создание благоприятного психологического климата в группе в целом.

Игровые технологии.

Цель игровой технологии – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий деятельности и уровня развития детей.

Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Данная технология способствует повышению интереса учащихся к различным видам учебной деятельности и познавательной активности. Желание каждого педагога – привить интерес и любовь к предмету.

Алгоритм учебного занятия

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию. Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами **конструктора LEGO**.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

Дидактические материалы

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Формы, методы организации образовательного процесса

В образовательном процессе применяются индивидуальная, фронтальная, парная, групповая (подгрупповая) и коллективная формы обучения. Большое внимание уделяется индивидуально-групповой форме работы, которая позволяет дифференцированно и с учетом возрастных, психологических особенностей подойти к каждому ребенку.

В ходе образовательного процесса используются традиционные методы обучения:

- практические методы обучения: практические работы, упражнения;
- словесные методы обучения: устное изложение, объяснение, беседа, анализ изделия
- наглядные методы обучения: показ иллюстраций, демонстрация образцов, показ рисунков, схем, графических изображений, приемов работы, дидактических материалов, натуральных объектов, пособий.

Стимулирующим методом является участие в конкурсах и выставках, поощрение, похвала.

Методическое обеспечение программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения:

- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления конструкций;
- схемы пошагового конструирования;
- комплекты заданий;
- тематические альбомы: «транспорт», «Зоопарк», «Город», «Игрушки»;
- методическая литература для педагогов по организации конструирования.

Список используемой литературы

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO // Дошкольное воспитание. – 2009. - №2
2. Венгер Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. Пособие / Л.А.Венгер. – М.: Академия, 2009. – 230 с.
3. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» - Москва, 2011
5. Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Владос, 2011. – 217 с.
6. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 104 с.
7. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 2009.
8. Фешина Е.В. LEGO конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. – М.: Сфера, 2011. – 243 с.

Календарный учебный график
дополнительная общеобразовательная -
дополнительная общеразвивающая программа
«Мир открытый»
(стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь			Групповая	1	Знакомство с Lego. История создания конструктора	Кабинет	Устный опрос
2	Октябрь			Групповая	1	Знакомство с Lego продолжается. Строим башни	Кабинет	Педагогическое наблюдение
3	Октябрь			Групповая	1	Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость. Забор.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
4	Октябрь			Групповая	1	Путешествие по Lego-стране. Дом с окном. Конструирование по образцу	Кабинет	Педагогическое наблюдение
5	Ноябрь			Групповая	1	«Избушка на курьих ножках» (коллективная работа)	Кабинет	Педагогическое наблюдение
6	Ноябрь			Групповая	1	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек	Кабинет	Анализ выполненной работы
7	Ноябрь			Групповая	1	Принципы схематичного изображения построек, фигур. Учимся читать схемы	Кабинет	Устный опрос
8	Ноябрь			Групповая	1	Конструирование простейших построек по схеме: дом, ворота, мост	Кабинет	Анализ выполненной работы

9	Декабрь			Групповая	1	Квартира. Конструирование по схеме (мебель): стол, стул, кровать, диван. Обыгрывание построек.	Кабинет	Анализ выполненной работы
10	Декабрь			Групповая	1	Проект «Новый год» Конструирование по схеме. Новогодняя елочка	Кабинет	Педагогическое наблюдение
11	Декабрь			Групповая	1	Проект «Новый год» Конструирование по схеме. Новогодняя игрушка	Кабинет	Педагогическое наблюдение
12	Декабрь			Групповая	1	Проект «Новый год» Конструирование по схеме. Дед Мороз	Кабинет	Педагогическое наблюдение
13	Январь			Групповая	1	Проект «Новый год» Конструирование по схеме. Снегурочка	Кабинет	Анализ выполненной работы
14	Январь			Групповая	1	Деревня. Домашние животные. Конструирование по схеме: кот, собака	Кабинет	Педагогическое наблюдение
15	Январь			Групповая	1	Деревня. Домашние животные. Конструирование по схеме: цыплята, курица, петух.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
16	Январь			Групповая	1	Объединение построек: дом, загон, домашние животные. Обыгрывание построек.	Кабинет	Выставка работ
17	Февраль			Групповая	1	Транспорт. Конструирование по образцу: легковой автомобиль	Кабинет	Педагогическое наблюдение

18	Февраль			Групповая	1	Транспорт. Конструирование по схеме: грузовой автомобиль	Кабинет	Педагогическое наблюдение
19	Февраль			Групповая	1	Транспорт. Конструирование по схеме: легковой автомобиль	Кабинет	Анализ выполненной работы
20	Февраль			Групповая	1	Транспорт. Конструирование по образцу: танк	Кабинет	Анализ выполненной работы
21	Март			Групповая	1	Подарок для мамы. Конструирование по схеме: цветок	Кабинет	Педагогическое наблюдение
22	Март			Групповая	1	Зоопарк. Дикие животные: жираф, слон, крокодил. Конструирование по образцу	Кабинет	Педагогическое наблюдение
23	Март			Групповая	1	Посуда. Конструирование по образцу. Чашка, тарелка.	Кабинет	Анализ выполненной работы
24	Март			Групповая	1	Посуда. Конструирование по схеме. Чайник, ваза.	Кабинет	Анализ выполненной работы
25	Апрель			Групповая	1	Наша улица. Конструирование по замыслу. Мосты, автотранспорт	Кабинет	Анализ выполненной работы
26	Апрель			Групповая	1	Наша улица. Конструируем по образцу: светофор	Кабинет	Анализ выполненной работы
27	Апрель			Групповая	1	Творческий проект «Мой город. Дома на нашей улице». Конструирование по замыслу	Кабинет	Педагогическое наблюдение
28	Апрель			Групповая	1	Творческий проект «Мой город». Конструирование по замыслу: автотранспорт	Кабинет	Педагогическое наблюдение

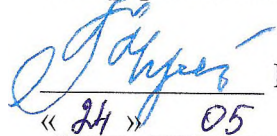
29	Май			Групповая	1	Сказка «Заюшкина избушка». Конструирование по схеме: зайка	Кабинет	Анализ выполненной работы
30	Май			Групповая	1	Сказка «Заюшкина избушка». Конструирование по схеме: лисичка	Кабинет	Анализ выполненной работы
31	Май			Групповая	1	Сказка «Заюшкина избушка». Конструирование по схеме: петушок. Инсценировка сказки	Кабинет	Педагогическое наблюдение
32	Май			Групповая	1	Конструирование по замыслу	Кабинет	Выставка работ

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы
общеразвивающей программы
«Мир открытий» (Конструирование и техническое моделирование)
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 20 «Ягодка»
Направленность: техническая
Возраст обучающихся – 5-6 лет
Срок реализации – 1 год

СОГЛАСОВАНО

Директор МУ ДПО

«Информационно-методический центр»



Г.Н. Чумаченко

« 24 » 05

