

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №20 «Ягодка»

ПРИНЯТО:
Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол от «22» марта 2019 № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ №20 «Ягодка»
Т.В.Корнеева
Приказ от 22.03.2019 № 50/1



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 20 «Ягодка»
Городского округа Подольск

Г.о.Подольск
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования	4
3	Структура управления образовательным учреждением	5
3.1	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	6
3.2	Оценка системы управления образовательной работы	7
3.3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	9
3.4	Оценка кадрового обеспечения	11
3.5	Оценка качества учебно-методического информационного обеспечения.	11
3.6	Оценка качества материально-технической базы	12
3.7	Обеспечение безопасности образовательного учреждения	13
3.8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
4	Организация образовательного процесса	16
5	Заключение	18
Приложения		
1	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	19

Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования

1. Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №20 «Ягодка» Комитета по образованию Администрации Городского округа Подольск (далее - МДОУ д/с № 20 «Ягодка») за 2018 год.

Самообследование дошкольной образовательной организации (далее ДОУ) включает в себя четыре этапа:

- Издание Приказа руководителя о проведении самообследования в ДОУ;
- Планирование и подготовку работ по самообследованию;
- Организация и проведение самообследования в ДОУ;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Рассмотрение отчета органами управления ДОУ, выполняющими функции

учредителя

В процессе самообследования рабочей группой проводилась оценка:

- Образовательной деятельности;
- Системы управления ДОУ;
- Мониторинга педагогической диагностики социально-личностного развития воспитанников с целью анализа индивидуализации и оптимизации образовательного процесса, эффективности используемых методик и технологий обучения;
- Организации учебного процесса;
- Качества кадрового обеспечения;
- Качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
- Качества материально-технической базы;
- Функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- Анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрированных в МИНЮСТЕ РФ 28.01.2014. рег. № 31135)

Самообследование в МДОУ №20 «Ягодка» проводится в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Положением о порядке подготовки и проведения самообследования в МДОУ № 20 «Ягодка», утверждённым приказом заведующего от 05.06.2014 №71/1.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование ДОУ проводится ежегодно. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по МДОУ №20 «Ягодка» за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

**2. Информационная база аналитической части отчета
по результатам самообследования.
Общая характеристика образовательного учреждения**

Название	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 20 «Ягодка»
Год основания	1957
Юридический адрес	142100, г.Подольск, Огородный переулок, д.7А
Фактический адрес	142100, г.Подольск, Огородный переулок, д.7А
Телефон	8(4967)63-04-61
E-mail	deti.sad20@eandex.ru
Адрес сайта в интернете	DS20.do.am.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Корнеева Татьяна Валентиновна
Лицензия	Лицензия 73493 от 24.06.2015г.
Устав	Устав, утверждён приказом Комитета по образованию Администрации города Подольска от 13.04.2015 №381
Коллегиальные формы управления	Общее собрание работников; Педагогический совет; Совет родителей
Режим работы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ с сентября по май - образовательно-воспитательный процесс; ✓ с июня по август - летняя оздоровительная кампания; ✓ рабочая неделя - пятидневная; ✓ длительность пребывания детей - 11 часов; ✓ ежедневный график работы: с 7:00 до 18-00 ✓ выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В 2018 году в МДОУ № 20 «Ягодка» функционировали 4 группы:

- вторая младшая группа (3 – 4 года)
- средняя группа (4 – 5 лет)
- старшая группа (5 – 6 лет)
- подготовительная группа (6 – 7 лет)

Приём в МДОУ №20 «Ягодка» осуществляется в соответствии с Порядком комплектования образовательных учреждений Городского округа Подольск, реализующих образовательную программу дошкольного образования, Правилами приёма детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МДОУ №20 «Ягодка». Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе.

МДОУ полностью укомплектовано воспитанниками на 100%.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ:

В основном используются технологии: здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированная, развивающего обучения, проблемное обучение, технология проектного метода, ИКТ (видео, презентации, проекты), конкурсы, выставки и др.

Программа развития ДОУ

Программа развития реализуется второй год. Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития,

задает основные направления, способы и механизмы изменения в ДООУ.

Результативность Программы развития: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, обеспечения бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ:

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физических, интеллектуальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную деятельность и формирование общей культуры личностных качеств. В структуре плана выделяются обязательная и вариативная части. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования и реализуется через организованную образовательную деятельность. Вариативная часть направлена на проведение дополнительной образовательной деятельности по приоритетным направлениям ДООУ.

В плане устанавливается соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

обязательная часть - не более 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования;

- вариативная часть - 40% общего объема Программы.

Обязательная часть включает в себя:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и ряда парциальных программ:

• Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

• Программа «Наш дом - природа» Н.А.Рыжова.

Вывод: МДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

3. Структура управления образовательным учреждением

Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ в соответствии:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- Законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- Нормативные правовые акты органов местного самоуправления
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Локальные акты

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

3.1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Цель: МДОУ обеспечивает права детей дошкольного возраста на получение качественного дошкольного образования, охрану психического и физического здоровья.

Учреждение ставит своей целью обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Основные задачи деятельности ДОУ:

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- Создание оптимальных условий для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей.
- Создание модели эффективного партнерства ДОУ и семей воспитанников в условиях внедрения ФГОС ДОО.
- Реализация образовательной программы дошкольного образования ДОУ.
- Оказание помощи родителям дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет в вопросах воспитания и развития детей.
- Создание благоприятных условий для развития личности дошкольников, учитывая индивидуальные способности и возможности каждого ребёнка.
- Подготовка каждого воспитанника к обучению в начальной школе, адекватная его возможностям и уровню восприятия.

В соответствии с поставленными задачами ДОУ осуществляет образовательный процесс, который регламентируется режимом работы, Программой развития ДОУ, годовым планом работы ДОУ, календарными планами педагогов, графиками организованной образовательной и досуговой деятельности.

За отчётный период в МДОУ реализовывалась образовательная программа дошкольного образования МДОУ, разработанная на основе ФГОС ДО.

Образование в МДОУ регламентируется режимом работы, годовым планом, комплексно-тематическим планированием образовательной и досуговой деятельности, графиками совместной образовательной и досуговой деятельности.

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

Вывод: МДОУ №20 функционирует в соответствии с действующим законодательством РФ.

3.2. Оценка системы управления образовательной работы

Работники МДОУ, осуществляющие управленческие функции: заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по безопасности. Кооперация действий управленческого персонала сочетается с повышением персональной ответственностью.

Заведующий осуществляет общее руководство МДОУ, обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям деятельности.

Заместитель заведующего по безопасности вместе с заведующим разрабатывает основные цели и направления работы по осуществлению безопасности работы ДОУ, контролирует все системы функционирования учреждения.

Старший воспитатель вместе с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса и их соответствию ФГОС ДО. Планирует организацию всей методической работы.

Координация деятельности аппарата управления ДОУ строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

1. Комитетом по образованию Администрации Г.о.Подольск
2. МУ ДПО «ИМЦ» Г.о.Подольск - методическое обеспечение педагогического процесса
 - повышение квалификации педагогических кадров
 - участие в профессиональных конкурсах, круглых столах, семинарах, мастер-классах.
3. ГБОУ ВО МО «АСОУ»
 - участие во всероссийских семинарах, конференциях, обмен опытом, публикации в сборниках.
 - аттестация педагогических кадров.
 - повышение квалификации кадров (обучение на курсах)
4. Организация работы с Центральной детской библиотекой
5. Организация работы с МОУ СОШ № 3:
 - поступление детей в 1 -й класс
 - посещение родителями школьных мероприятий
 - проведение экскурсий для воспитанников старшего дошкольного возраста
 - организация консультаций для родителей будущих первоклассников
 - проведение совместных мероприятий
6. Детской поликлиникой № 1:
 - проведение диспансеризации, обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников, лабораторных обследований детей;
 - обследование узкими специалистами;
 - участие врачей поликлиники в консультировании родителей по вопросам оздоровления детей.

7. Краеведческим музеем.

Основными формами самоуправления являются:

- Педагогический Совет
- Общее собрание работников
- Совет родителей

На заседаниях Общего собрания работников обсуждались вопросы:

- утверждение отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, отчета о результатах самообследования;
- внесение изменений в правила внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Образовательного учреждения;
- разработка и утверждение показателей эффективности работы педагогических работников ДОУ;
- премирование и стимулирование работников ДОУ.

Общее собрание работников ДОУ собиралось ежеквартально. На собрании в том числе, решались вопросы организации питания, безопасности пребывания детей и сотрудников ДОУ, возможности экономии энергоресурсов, принимались локальные акты, вносились изменения в уже действующие локальные акты ДОУ.

Педагогический совет. Управление педагогической деятельностью:

- вопросы его компетенции определяются Уставом и Положением о Педагогическом совете. Старший воспитатель обеспечивает выполнение решений Педагогического совета.

Функции методической службы.

Старший воспитатель.

- возглавляет методическую службу;
- отслеживает социально-психологический климат в коллективе, реализует его творческий потенциал;
- проектирует методическую работу, определяет перспективы ее развития;
- осуществляет поиск новых прогрессивных технологий, методов и приемов образовательного процесса, организует их внедрение в практику;
- способствует полному раскрытию способностей каждого члена педагогического коллектива; организует сотрудничество и сотворчество, профессиональный рост мастерства педагогов;
- активизирует деятельность педагогов для формирования потребности в профессиональном росте;
- информирует о новых достижениях в области педагогики и психологии.

Рабочие группы:

- решают актуальные вопросы образовательного процесса;
- осваивают новые технологии
- обсуждают авторские разработки
- разрабатывают методические рекомендации
- организуют рефлекссию качества работы

Совет родителей:

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Мнение совета родителей учитывалось при принятии локальных нормативных актов

Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения.

Совет родителей проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, а также:

- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;
- участвует в подготовке ДООУ к новому учебному году;
- оказывает помощь руководству ДООУ в организации и проведении общего родительского собрания;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.

Вывод: Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДООУ

3.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание соответствует требованиям ООП ДО и ФГОС ДО.

В МДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Участники образовательного процесса принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДООУ, так и на городском уровне.

Отслеживание уровня развития и освоения образовательной программы каждым ребенком осуществляется на основе педагогического мониторинга, с целью выявления эффективности педагогических методов и приемов работы с детьми и последующей оптимизации и коррекции образовательного процесса, организации работы с детьми.

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми, целенаправленные включенные наблюдения, игровые и проблемные ситуации, изучение продуктов детской деятельности.

Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению.

Производя сравнительный анализ, освоения воспитанниками образовательной программы прослеживается стабильная положительная динамика (высокий и средний уровни) в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров к 7-летнему возрасту, в соответствии с ФГОС ДО.

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах:

Профессиональные конкурсы для педагогов		
	<i>Название профессионального конкурса, уровень (обр.орг., муниципальный и др.)</i>	<i>Результат (победитель, призер, участник)</i>
1.	Всероссийский конкурс «Территория ФГОС»	Серебряная медаль
2.	«Лучшая дошкольная образовательная организация – 2018»	Лауреаты
3.	ССИТ Всероссийский математический конкурс «Математики – самые пресамые, 2018» - «На неведомых дорожках»	Победители по РФ

	Общее количество педагогов, принявших участие в конкурсах – 11 человек	
Поддержка талантливых и одаренных детей (конкурсы для детей)		
	<i>уровень, название, дата</i>	<i>Количество участников, Результат</i>
Международный уровень		
1.	Интеллектуальные конкурсы	
	Международный конкурс «Человек и природа» - «Мир сказок»	10 участников
2.	Международный природоведческий игра-конкурс «Астра»	10 участников
3.	II Всероссийский конкурс чтецов «Георгиевская лента»	10 участников
	Творческие конкурсы	
4.	Региональный фестиваль «Hello, English! Theatre for Kids!»	призеры
Муниципальный уровень		
Творческие конкурсы		
1.	«Осенний букет»	победитель
2.	Конкурс творческих проектов «Вместе ярче!»	3 место
3.	Конкурс чтецов «В единстве наша сила!»	3 место
4.	Городской конкурс «Рождественские чтения»	участники
5.	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Профессии моих родителей»	Победитель – 1 чел.

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы ДООУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы МДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных атрибутов в группах, построение образовательной деятельности для умственного развития велось с учетом подбора таких форм работы с детьми, чтобы происходила постоянная смена поз в течение всей образовательной деятельности.

Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяют созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников: в каждой группе оформлено планирование физкультурных занятий, утренних гимнастик, создана картотека подвижных игр, дыхательных гимнастик. Наличие атрибутов для подвижных игр

3.4. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100%.
Количественные данные кадрового состава

	Кол-во фактически работающих	Имеют высшее образование	Молодые специалисты (стаж до 5-ти лет)	Аттестованы			Прошли повышение квалификации в предыдущем учебном году
				высшая	первая	Не аттестованы	
Педагогический персонал	12	15	-	6	3	1	7

Педагогический процесс в МДОУ обеспечивают:

- 8 воспитателей
- старший воспитатель
- 1 музыкальный руководитель
- 2 учителя-логопеда
- 1 инструктор по физической культуре

Все педагогические работники 1 раз в 3 года регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием. Педагогов, имеющих ученые степени и ученые звания, нет. Педагогические работники активно распространяют свой педагогический опыт в детском саду, в сети Интернет.

Педагогический коллектив МДОУ стабилен, воспитатели и специалисты систематически повышают уровень квалификации на курсах, семинарах, мастер-классах, осваивают новые современные педагогические технологии в ходе методических мероприятий ДОУ.

Творческий коллектив педагогов МДОУ имеет необходимый для профессионального роста потенциал.

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ должны быть проанализированы следующие показатели: укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации (см. Приложение).

3.5. Оценка качества учебно-методического информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Учебно-методическое сопровождение реализации ООП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности.

С целью управления образовательным процессом используются электронные

образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Вывод: учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОО имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

3.6. Оценка качества материально-технической базы

Предметно-пространственная среда в ДОО соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям ФГОС ДО. При создании предметно-пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей. Оборудование и оснащение групповых помещений и музыкального зала соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОО.

- Групповые ячейки с помещениями для игр, отдыха, проведения образовательной деятельности и организации бытовых процессов, оборудованы необходимым инвентарём, пособиями, дидактическим и игровым материалам.
- Административные кабинеты заведующего, методический кабинет содержат необходимые материалы для организации профессиональной деятельности.
- Участие врачей поликлиники в консультировании родителей по вопросам оздоровления детей;
- Музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями, атрибутами, музыкальными инструментами, музыкальным центром.

Для организации педагогического процесса используются персональные компьютеры, ноутбуки, сканеры, ксероксы, магнитолы, ламинатор, брошюровщик.

Доступ к сети Интернет используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;
- работа с интернет-справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми специалистами МДОУ;
- самообразование педагогов.

Материально-техническая база МДОУ позволяет обновлять образовательный процесс, разнообразить образовательную и досуговую деятельности с воспитанниками.

Вывод: Материально - техническая база ДОО в отношении здания и помещений ДОО находится в хорошем состоянии. Однако материально-техническую базу в отношении участков ДОО необходимо пополнять и совершенствовать.

Экономическая политика МДОУ направлена на выполнение уставных задач,

сохранение педагогических кадров, повышение их квалификации, создание условий для качественного выполнения работы по реализации задач образовательной программы дошкольного образования.

Организация питания в детском саду осуществляется обслуживающей организацией МУП «Подольский комбинат питания и оптово-розничной торговли» по результатам конкурсных процедур в соответствии с действующими нормами питания, нормативными актами Российской Федерации по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарно-Эпидемиологического благополучия населения и в соответствии с: СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ», СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов», Примерное циклическое десятидневное меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов.

В дошкольной организации организовано 4-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Имеется отдельный пищеблок для приготовления пищи. В организации функционирует Совет по питанию, одной из функций которого является контроль за организацией питания. Состав совета по питанию утверждает заведующий. Питание детей гарантируется с учетом выделенных денежных средств. Натуральные нормы выполнялись.

По результатам проверки Роспотребнадзора в 2018 году нарушений по качеству приготовленных блюд не выявлено.

3.7. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

В МДОУ созданы условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности.

Здание детского сада оборудовано пожарно-охранной сигнализацией и тревожными кнопками, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации.

Условия труда сотрудников ДОУ и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, по повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В 2018 году были выполнены все запланированные мероприятия по охране безопасности и жизнедеятельности.

Для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений в 2018 году проведены следующие мероприятия:

1. По обеспечению антитеррористической безопасности:
 - составлен паспорт антитеррористической безопасности;
 - установлен пропускной режим;
 - родители ознакомлены с правилами пропускного режима ДОУ;
 - регулярно проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС;
 - проведены тематические беседы с детьми и консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищенности и криминальной безопасности.
2. По ГО и ЧС, ППБ:

- проведена корректировка документов по ППБ, ГО и ЧС в соответствии с требованиями законодательства РФ;
- регулярно проводились тренировочные эвакуации;
- проведены инструктажи с сотрудниками по действиям в случае ЧС и по обеспечению пожарной безопасности, повторены правила пользования огнетушителями;
- с воспитанниками проведены тематические «Недели безопасности», беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, развлечения по правилам пожарной безопасности;

3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда:

- разработаны инструкции по охране труда в соответствии с нормативными документами и типовыми инструкциями;
- проведены вводные и первичные инструктажи по ОТ
- проведен инструктаж и проверка знаний по мерам электробезопасности с сотрудниками детского сада;
- своевременно проводились инструктажи по охране труда на рабочем месте, инструктажи по соблюдению мер безопасности перед проведением массовых мероприятий;

4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: проведены тематические дни безопасности дорожного движения:

- «Безопасная дорога к знаниям»;
- «Юные пешеходы»;
- «В стране дорожных знаков»; акции: «Внимание, дети!», «Месячник безопасности дорожного движения». организованы беседы, развлечения, викторины и экскурсии по улицам города; проведены консультации, беседы, собрания с родителями о принятии мер по обеспечению детской безопасности;
- проводились инструктивно-методические консультации, производственные совещания с педагогами и сотрудниками детского сада по методике проведения мероприятий по ПДД с детьми и родителями;
- обновлен «Островок безопасности»;
- приобретены дидактические пособия по обучению детей ПДД;
- организована выставка рисунков «Мой друг Светофор»

В течение года педагоги постоянно обновляли информационный материал по данной теме для родителей, готовили памятки о детской безопасности, мерах предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность ребенка на дорогах», оформлялись тематические буклеты на темы: «ОБЖ», «Безопасность дорожного движения», «Первая помощь при опасных ситуациях», а родители принимали самое активное участие в мероприятиях, проводимых в детском саду - изготовление пособий для игр, участвовали в вечерах развлечениях, экскурсиях и т.д. Разработан Паспорт дорожной безопасности детского сада. Дети принимали участие в конкурсах по безопасности, проводимых в городе.

Вывод: Проанализировав работу детского сада за 2018 год по обеспечению безопасности жизни и деятельности каждого ребёнка, сохранении жизни и здоровья участников образовательных отношений, можно отметить, что в течение года целенаправленно, планомерно и систематически проводилась работа в данном направлении с воспитанниками, родителями и педагогами. Работа была направлена на обогащение знаний и умений педагогов по использованию инновационных форм и методов работы по обучению воспитанников правилам личной безопасности и пропаганде знаний правил дорожного движения.

3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному

образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Используются эффективные формы контроля.

- управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты.

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью.

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДООУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДООУ.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной, условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

На основании годового плана воспитателями детского сада и музыкальным руководителем был проведен мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2018 год.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне. Таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками

дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными.

Педагогам ДОУ были даны рекомендации:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.

- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

При планировании воспитательного-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Согласно принятому ФГОС дошкольного образования результаты освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ включают в себя: промежуточную оценку как описание динамики формирования интегративных качеств дошкольников каждой возрастной группы по освоению ими программы ФГОС ДО; итоговую оценку при выпуске ребенка из ДОУ в школу, которая включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Система мониторинга образовательных технологий по ФГОС в ДОУ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед.

Двухступенчатая система мониторинга образовательного процесса в ДОУ по ФГОС позволяет своевременно увидеть дошкольников с проблемами в развитии личности, выявить трудности в формировании определенных интегративных качеств и результатов освоения программы ФГОС ДО в каждой конкретной группе, осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4. Организация образовательного процесса

Образование в МДОУ регламентируется режимом работы, годовым планом, комплексно-тематическим планированием образовательной и досуговой деятельности, графиками совместной образовательной работы.

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

Педагоги используют современные образовательные технологии и методики.

Особое внимание уделяется внедрению проектного метода организации образовательного процесса.

В соответствии ФГОС ДО образовательная работа с воспитанниками и семьями, освоение образовательной программы направлены на достижение каждым воспитанником определённых возрастных характеристик, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной

деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

В содержание разделов образовательной программы могут быть внесены коррективы и изменения в том случае, если произошли изменения в воспитательно-образовательном процессе.

Работа строится по принципу календарно-тематического планирования. Материал лексической темы включается во все виды развивающей деятельности (познавательной, физкультурной, музыкальной, изодейтельности), а также в режимные моменты.

Основными участниками образовательного процесса в ДООУ являются воспитанники, их родители и педагоги. Важным направлением деятельности ДООУ является организация сотрудничества с семьями воспитанников. Взаимоотношения с родителями строятся на принципах доверия, взаимопонимания, признания одинаковых подходов в процессе развития детей.

Основные цели сотрудничества с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей.
- формирование гармоничных отношений всех участников образовательного процесса.
- совершенствование способности родителей понимать особенности развития детей разных возрастных ступеней от 3 до 7 лет.

В работе с родителями используются традиционные эффективные формы (родительские собрания, беседы, анкетирование, консультации специалистов) и новые, современные (информация о деятельности ДООУ на страницах сайта, творческие конкурсы, круглые столы, совместные досуговые и спортивные мероприятия, тематические информационные стенды различной тематики с целью повышения качества образовательного процесса и расширения их содержания).

Вывод: по результатам наблюдений за работой воспитателей выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа и ФГОС) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод, что дети имеют определённые знания и навыки, которые соответствуют возрасту детей и программе, однако испытывают затруднения при их использовании. Мониторинг дает понять воспитателям что происходит с ребенком. В следующем году надо больше уделять внимание мониторингу, обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП ДО:

- увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени
- внести изменения в развивающую среду
- определить моменты, вызывающие озабоченность
- внести изменения в план
- получить информацию, которой могут воспользоваться как педагоги, так и родители
- получить подтверждение своим гипотезам или опровергнуть их.

5. Заключение

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный состав воспитанников ДОО остается неизменным.
2. МДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами, за отчетный учебный год педагоги подняли квалификационную категорию. Все педагогические и административно-хозяйственные работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО.

3. Развивающая предметно-пространственная среда незначительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 11 дней, по сравнению с прошлым годом показатель не изменился.

Достиженные коллективом ДОО результаты работы в течение 2018 года соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников - участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитатель - образовательного процесса в ДОО. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Для дальнейшего успешного развития детского сада необходимо наметить следующие *задачи на 2019 год*:

1. Повышение качества дошкольного образования путем совершенствования самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов детского сада.

2. Совершенствование работы по сохранению психофизического здоровья ребенка посредством повышения комфортного пребывания ребенка в ДОО и эффективности оздоровительной работы.

3. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОО, а также информационно-методического обеспечения:

- обновление и наполнение электронной библиотеки Учреждения, в которой необходимо сосредоточить в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования;
- обновить перечень ресурсов, размещенных в интернете, интересных для педагогов и родителей дошкольного учреждения.

4. Активизировать работу с родителями за счет использования Интернет-ресурсов, сайта ДОО, интернет сообществ, социальных сетей.

Заведующий МДОО детский сад №20 «Ягодка»

Т.В.Корнеева

**Показатели по самообследованию
Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада комбинированного вида № 20 «Ягодка»
за 2018 год**

п/п	Показатели	Количество, единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	160 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	160 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	160 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек/ 8,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 человек 8,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 58%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 75 %
1.8.1	Высшая	6 человек/ 50%
1.8.2	Первая	3 человек/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 16,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 8,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 8,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 64%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 160 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да

1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	587 кв.м. 3,67 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	262 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да